

**Acceso Abierto**

**EDITOR INVITADO**

Rafael Cartay, Venezuela

**REVISORES**

Anónimo

Anónimo

**CORRESPONDENCIA**

[rodrigo.duarte@gastronomico.org](mailto:rodrigo.duarte@gastronomico.org)

**RECIBIDO** 23 de septiembre 2025

**ACEPTADO** 5 de diciembre 2025

**PUBLICADO** 11 de diciembre 2025

 Rodrigo Duarte-Casar <sup>a</sup>,

 Gretta Toala-Moreira <sup>b</sup>

 Cindy Parra-Araujo <sup>c</sup>

<sup>a</sup> Centro de Estudios para la  
Gastronomía Sostenible, Santiago,  
7640843, Chile

<sup>b</sup> Pontificia Universidad Católica del  
Ecuador, Portoviejo, 130103, Ecuador

<sup>c</sup> Universidad de las Artes, Guayaquil,  
090313, Ecuador

**Abstract**

The encyclical Laudato Si' (2015) provides a foundational framework for integral ecology in higher education by interconnecting environmental ethics, social justice, and the spiritual dimension. This article aims to analyze the curricular integration and institutional impact of the encyclical through a critical review of post-2015 literature from the Scopus database, guided by an initial contextualization conducted using Researcher AI. The findings demonstrate that Laudato Si' has catalyzed significant transformations by: (1) promoting interdisciplinary theoretical frameworks that fuse theology, ethics, and sustainability; (2) implementing innovative pedagogies, such as service-learning and problem-based approaches, with distinctive regional adaptations; and (3) stimulating institutional sustainability initiatives. However, structural barriers persist, including organizational silos, bureaucratic rigidity, and insufficient integration of gender and decolonial perspectives. To fully harness its transformative potential, this study proposes that future research focus on longitudinal impact studies, the critical incorporation of intersectional approaches, and an expansion of theological dialogue with non-Western traditions. Overcoming these limitations is crucial for enabling higher education to respond comprehensively to the challenges of integral ecology set forth by the encyclical.

**Keywords:** Laudato Si', Higher education, Integral ecology, Curriculum, Environmental ethics

## Impacto de la Encíclica Laudato Si' en la Educación Superior: Una revisión Crítica

Impact of the Encyclical Laudato Si' on Higher Education:  
A Critical Review

**Resumen**

La encíclica Laudato Si' (2015) constituye un marco fundamental para la ecología integral en la educación superior, al interconectar la ética ambiental, la justicia social y la dimensión espiritual. Este artículo tiene como objetivo analizar la integración curricular y el impacto institucional de la encíclica mediante una revisión crítica de la literatura post-2015 extraída de la base de datos Scopus, guiada por una contextualización inicial realizada con Researcher AI. Los hallazgos demuestran que Laudato Si' ha catalizado transformaciones significativas mediante: (1) la promoción de marcos teóricos interdisciplinarios que fusionan teología, ética y sostenibilidad; (2) la implementación de pedagogías innovadoras, como el aprendizaje-servicio y los enfoques basados en problemas, con adaptaciones regionales distintivas; y (3) el estímulo de iniciativas institucionales de sostenibilidad. Sin embargo, persisten barreras estructurales como los silos organizacionales, la rigidez burocrática y la insuficiente integración de perspectivas de género y decoloniales. Para aprovechar plenamente su potencial transformador, se propone que la investigación futura se oriente a estudios longitudinales sobre el impacto, la incorporación crítica de enfoques interseccionales y la ampliación del diálogo teológico con tradiciones no occidentales. La superación de estas limitaciones resulta crucial para que la educación superior pueda responder exhaustivamente a los desafíos de la ecología integral planteados por la encíclica.

**Palabras clave:** Laudato Si', Educación superior, Ecología integral, Currículum, Ética ambiental

## Introducción

La publicación de la encíclica *Laudato Si'* en 2015 representó un hito en el discurso socioambiental contemporáneo, al proponer el concepto de "ecología integral", que busca superar enfoques fragmentarios mediante la interrelación entre la crisis ecológica y cuestiones de justicia social, equidad y desarrollo humano (Francisco, 2015). Su influencia ha trascendido el ámbito religioso, extendiéndose a la educación superior en general, donde ha impulsado reformas curriculares y la reorientación de iniciativas de sostenibilidad institucional, con especial énfasis en universidades de orientación católica pero también con impacto en instituciones laicas y de otras tradiciones (Boustani, 2025).

El problema que aborda este artículo radica en la brecha entre la propuesta teórica de la encíclica y su implementación efectiva. Si bien sus principios fomentan una integración curricular profunda, esta se ve obstaculizada por barreras organizacionales endémicas, como la persistencia de silos departamentales y la rigidez de las estructuras burocráticas. Además, en la literatura académica se observa una exploración insuficiente de cómo las estructuras de poder, en particular las jerarquías de género y de especie, se abordan en los marcos éticos ecológicos derivados de *Laudato Si'*.

El objetivo de este trabajo es, por tanto, realizar una revisión crítica de la literatura científica publicada a partir de 2015 para analizar sistemáticamente la integración, el impacto y los desafíos asociados a la aplicación de los principios de *Laudato Si'* en la educación superior.

## Método

Este artículo se sustenta en una revisión narrativa crítica de la literatura académica. A diferencia de una revisión sistemática, que busca agotar la evidencia mediante protocolos estrictos de búsqueda y selección, el objetivo de una revisión narrativa crítica es proporcionar un examen interpretativo y contextualizado de un cuerpo de literatura, permitiendo la síntesis de perspectivas diversas y la construcción de un argumento teórico con mayor flexibilidad que en el caso de la revisión sistemática (Skelly et al., 2019). Esta aproximación metodológica es la más adecuada para analizar la influencia multifacética de *Laudato Si'*, ya que permite integrar hallazgos de estudios cualitativos y cuantitativos y teóricos provenientes de diversas disciplinas.

El proceso de revisión se llevó a cabo en tres fases: la primera fue la identificación y búsqueda de literatura mediante búsquedas en la base de datos Scopus entre 2015 (año de publicación de *Laudato Si'*) y 2025. Se escogió Scopus por amplitud y por ser una base de datos curada que se considera de alta calidad (Visser et al., 2021). Se realizó una contextualización asistida por inteligencia artificial utilizando la versión Beta de Elsevier Researcher AI en modo Deep Research (Science Direct, 2025), posteriormente adaptada a los objetivos de este estudio. Se optó por una ecuación de búsqueda en inglés ya que todo el contenido indexado en Scopus requiere metadatos en dicho idioma (Elsevier, s. f.).

La ecuación de búsqueda utilizada para Scopus fue ("Laudato Si" OR "Pope Francis" OR "environmental encyclical" OR "sustainability") AND ("higher education" OR "tertiary education" OR "university" OR "college") AND ("curriculum" OR "education" OR "teaching" OR "learning") AND ("ethics" OR "values" OR "responsibility" OR "social justice") AND ("climate change" OR "ecology" OR "environment" OR "biodiversity").

La segunda fase consistió en la selección y el análisis de documentos: una selección crítica y teóricamente guiada. El criterio de inclusión principal fue que los artículos analizaran explícitamente la relación entre los principios de la encíclica *Laudato Si'* y la educación superior, ya fuera en los ámbitos curriculares, pedagógicos o de gobernanza institucional. Se priorizaron aquellos que ofrecían análisis conceptuales profundos, estudios de caso ilustrativos o investigaciones empíricas relevantes. El análisis consistió en una lectura crítica y una síntesis interpretativa de los hallazgos, organizados temáticamente para construir una narrativa coherente sobre la integración, los impactos y los desafíos identificados en la literatura.

Finalmente, los hallazgos fueron sintetizados para construir el argumento central del artículo, estructurado en torno a los marcos teóricos de la ecología integral, sus manifestaciones curriculares y pedagógicas, y los obstáculos estructurales para su implementación. La tabla comparativa sobre adaptaciones regionales (Tabla 1) se desarrolló como un dispositivo heurístico para organizar y contrastar con claridad las tendencias identificadas en la literatura, y no como resultado de un metaanálisis cuantitativo.

Esta metodología reconoce sus limitaciones, en particular la subjetividad potencial en la selección e interpretación de la literatura. No obstante, su valor radica en su capacidad para

ofrecer una evaluación teórica matizada y contextualizada del estado del conocimiento sobre un fenómeno complejo y emergente.

## Resultados y Discusión

El corpus académico analizado en esta revisión crítica, compuesto por literatura publicada con posterioridad a 2015, procede de un campo de estudio transdisciplinar que abarca la teología, la ética ambiental, la educación, los estudios de sostenibilidad y las ciencias sociales. La mayoría de las fuentes sintetizadas son artículos de revista y capítulos de libro, lo que refleja un predominio de la reflexión teórica y de la investigación aplicada en este ámbito. Metodológicamente, la literatura consultada presenta un carácter mixto, recurriendo tanto al análisis teórico-conceptual —mediante métodos deductivos y hermenéuticos para examinar constructos como la justicia intergeneracional y la conversión ecológica— como a la investigación empírica. Esta última incluye metaanálisis y estudios de caso que emplean técnicas como los grupos focales y la observación participante para investigar adaptaciones curriculares en contextos específicos, así como metodologías de encuesta para evaluar el conocimiento y las actitudes hacia la encíclica. En esencia, la perspectiva metodológica que configura este cuerpo de conocimiento es dual: busca, simultáneamente, establecer los fundamentos éticos mediante una crítica sistemática al antropocentrismo (es decir, al enfoque centrado exclusivamente en el ser humano) y evaluar la implementación práctica y pedagógica de *Laudato Si'* en el ámbito de la educación superior.

## Marcos Teóricos

Se identifican cuatro elementos teóricos principales que rigen los estudios en el campo.

Fundamentos de la ecología integral. El marco conceptual de *Laudato Si'* se sustenta en el principio de ecología integral, que postula la inseparabilidad entre las dimensiones ambiental, social, económica y cultural (Amorin et al., 2023). Este marco impulsa un distanciamiento crítico del paradigma antropocéntrico predominante y, en su lugar, favorece una perspectiva relacional y dialógica.

Integración Interdisciplinaria: La encíclica exige un diálogo entre disciplinas y fomenta la colaboración entre la teología, la ética ambiental y los estudios de sostenibilidad. Esta interdisciplinariedad busca superar las limitaciones de los enfoques puramente técnicos o científicos (Bar, 2022).

Compromiso Transdisciplinario: Más allá de la mera interdisciplinariedad, se observa un impulso hacia la síntesis de conocimientos provenientes de las ciencias naturales, las ciencias sociales, las artes y las humanidades, con el fin de abordar la complejidad inherente a los desafíos de la sostenibilidad (Bhoki y Pudjiarti, 2022).

Ética Teológica: La encíclica enmarca la responsabilidad ecológica dentro de una reflexión teológica más amplia, vinculándola con conceptos de moral, justicia intergeneracional, opción preferencial por los pobres y una "conversión ecológica" personal y comunitaria (Howles et al., 2018).

## Adopción Curricular y Perspectivas Pedagógicas

La influencia de *Laudato Si'* se materializa en innovaciones concretas en el desarrollo curricular y en la práctica pedagógica.

Enfoques Pedagógicos Innovadores: Se ha documentado una preferencia por pedagogías activas que fomentan la reflexión ética y el pensamiento crítico. Entre estas, destacan el Aprendizaje-Servicio, que vincula explícitamente el conocimiento académico con el compromiso comunitario en respuesta a los llamados de la encíclica; el Aprendizaje Basado en Problemas, para abordar cuestiones socioambientales complejas; y el uso de modalidades híbridas que facilitan la reflexión y la colaboración.

Adaptación a Contextos Culturales y Regionales: La aplicación de los principios de la encíclica no es homogénea, sino que refleja particularidades regionales. El análisis comparativo revela diferencias significativas en la apropiación e implementación de estos principios, como se sintetiza en la Tabla 1.

Tabla 1: Análisis Comparativo de las Adaptaciones Regionales de los Principios de Laudato Si' en la Educación Superior

| Región          | Áreas Focales Clave                                        | Enfoques Pedagógicos Prevalentes                                               | Desafíos y Brechas Identificadas                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| América Latina  | Justicia social, opción por los pobres, diálogo decolonial | Aprendizaje comunitario, teología de la liberación, contextualización          | Análisis de género limitado, restricciones de recursos, subordinación estructural |
| Atlántico Norte | Soluciones técnicas, metodologías interdisciplinarias      | Aprendizaje basado en problemas, herramientas digitales, aprendizaje combinado | Estructuras en silo, énfasis insuficiente en la justicia social como eje central  |
| Sur Global      | Solidaridad comunal, epistemologías indígenas              | Currículo decolonial, inclusión lingüística                                    | Legados coloniales persistentes, análisis interseccional incipiente               |

Desafíos y Barreras

La traducción de los principios de *Laudato Si'* en prácticas institucionales sostenibles se enfrenta a una serie de obstáculos estructurales.

Obstáculos Organizacionales: La arquitectura tradicional de las universidades, caracterizada por silos departamentales bien definidos y una marcada rigidez burocrática, constituye una barrera fundamental para la cooperación interdisciplinaria que la ecología integral requiere . La falta de políticas institucionales alineadas y de mecanismos de financiación adecuados limita significativamente la adopción de estos nuevos marcos (Vargas-Merino, 2025).

Barreras Psicosociales y de Capital Humano: Se ha identificado resistencia al cambio por parte del personal académico y administrativo, a menudo acompañada de una falta de concienciación sobre la relevancia de la encíclica más allá de los contextos confesionales. Esto subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional continuo para el profesorado (Gholami et al., 2020).

Desafíos Institucionales Contextuales: Las universidades públicas, en particular, pueden enfrentar desafíos adicionales derivados de jerarquías complejas y marcos regulatorios extensos, que pueden ralentizar o limitar la eficacia de las iniciativas de sostenibilidad inspiradas en *Laudato Si'* (Palos Rey y Diez Bosch, 2024).

Conclusiones

La revisión crítica realizada confirma que la encíclica Laudato Si' ha actuado como un catalizador significativo de la transformación en la educación superior. Su principal aporte ha sido promover enfoques holísticos que integran sistemáticamente la ética, la teología y la sostenibilidad en el currículum, lo que se traduce en un impulso decidido hacia la interdisciplinariedad y en la adopción de pedagogías innovadoras orientadas a la acción y al compromiso comunitario.

No obstante, la plena realización de este potencial transformador está limitada por las estructuras. La persistencia de barreras organizacionales, como los silos administrativos y la rigidez burocrática, subraya la necesidad de que la investigación futura se oriente a objetivos específicos. Es imperioso desarrollar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de estas iniciativas, integrar críticamente perspectivas de género, interseccionales y decoloniales para cerrar brechas analíticas, y promover un diálogo teológico ampliado que incorpore saberes políticos y tradiciones no occidentales para enriquecer los marcos conceptuales de la sostenibilidad.

La superación de estas limitaciones no es un mero refinamiento académico, sino un requisito crucial para que la educación superior global pueda responder de manera más comprehensiva a los complejos desafíos interconectados que la encíclica plantea. Solo mediante la confrontación directa de estas barreras y la profundización de las líneas de

investigación propuestas, las instituciones podrán transitar de la adopción inicial de los principios de Laudato Si' hacia una transformación institucional genuina y duradera.

## Declaraciones

**Conflicto de interés:** Rodrigo Duarte-Casar es editor de esta revista. Se contactó a un editor invitado y la revisión por pares se realizó mediante doble ciego para asegurar transparencia editorial.

**Inteligencia artificial:** Además de las herramientas declaradas en la sección de métodos, se utilizó *Nature Research Assistant*<sup>1</sup> en su versión beta para corregir errores en el borrador y Grammarly como asistente para la corrección de texto y estilo.

## Referencias

- Amorin, F., Boligian, L., y Xavier, D. (2023). A Educação Ambiental e o Pacto Educacional Global à luz da Encíclica Laudato si e Fratelli tutti do Papa Francisco. *Estrabão*, 4, 173–180. <https://doi.org/10.53455/re.v4i.210>
- Bar, W. (2022). With Laudato si' Towards Deepening University Social Responsibility in Ecology. *Teka Komisji Prawniczej PAN Oddział w Lublinie*, 14(2), 29–38. <https://doi.org/10.32084/tekapr.2021.14.2-3>
- Bhoki, H., y Pudjiarti, E. S. (2022). Mental Revolution in Catholic Religious Education Learning Based on the Laudato Si' Curriculum. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(4), 896–906. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i4.6174>
- Boustani, N. M. (2025). Integrating Catholic Teachings into Education: Promoting Sustainable Practices Through Laudato Si' in Lebanon. *Religions*, 16(3), 390. <https://doi.org/10.3390/rel16030390>
- Elsevier. (s. f.). Scopus content policy and selection. [www.elsevier.com. Recuperado 4 de noviembre de 2025, de https://www.elsevier.com/products/scopus/content/content-policy-and-selection](https://www.elsevier.com/products/scopus/content/content-policy-and-selection)
- Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la Casa Común. Tipografía Vaticana. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Gholami, H., Bachok, M. F., Saman, M. Z. M., Streimikiene, D., Sharif, S., y Zakuan, N. (2020). An ISM approach for the barrier analysis in implementing green campus operations: Towards higher education sustainability. *Sustainability (Switzerland)*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/su12010363>
- Howles, T., Reader, J., y Hodson, M. J. (2018). 'Creating an Ecological Citizenship': Philosophical and Theological Perspectives on The Role of Contemporary Environmental Education. *The Heythrop Journal*, 59(6), 997–1008. <https://doi.org/10.1111/heyj.13015>
- Palos Rey, L., y Diez Bosch, M. (2024). Catholic Ecology Mindset amongst Youth: Laudato Si' and Laudate Deum's Impact in Higher Education. *Religions*, 15(9), 1073. <https://doi.org/10.3390/rel15091073>
- Science Direct. (2025). Researcher AI. <https://www.sciencedirect.com/researcher-ai/>
- Skelly, M., Duong, A., Simunovic, N., y Ayeni, O. R. (2019). Type of review and how to get started. En V. Musahl, J. Karlsson, M. T. Hirschmann, O. R. Ayeni, R. G. Marx, J. L. Koh, y K. Takamura (Eds.), *Basic Methods Handbook for Clinical Orthopaedic Research: A Practical Guide and Case Based Research Approach* (pp. 323–327). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-58254-1\\_36](https://doi.org/10.1007/978-3-662-58254-1_36)
- Vargas-Merino, J. A. (2025). Development and validation of a robust multidimensional scale for University Social Innovation Management (USIM). *Sustainable Futures*, 10, 101051. <https://doi.org/10.1016/j.sftr.2025.101051>
- Visser, M., van Eck, N. J., y Waltman, L. (2021). Large-scale comparison of bibliographic data sources: Scopus, Web of Science, Dimensions, Crossref, and Microsoft Academic. *Quantitative Science Studies*, 2(1), 20–41. [https://doi.org/10.1162/qss\\_a\\_00112](https://doi.org/10.1162/qss_a_00112)

<sup>1</sup> <https://researchassistant.nature.com/>